

令和6年度 茨城県立下妻第一高等学校附属中学校グランドデザイン

【学校教育目標】

グローバルで活躍できる「アントレプレナーシップ精神」を持った生徒の育成
～答えのない時代を生き抜く力を身につける～

【目指す学校像】

様々なことに挑戦でき、
自己の可能性を広げられる学校

【育てたい生徒像】

- ・よりよい未来の創造に向かって能動的に挑戦し、心身ともにたくましく成長する生徒
- ・どんな状況にも、柔軟に対応できる汎用能力をもつ生徒
- ・お互いの違いを認め、それを尊重し、合意形成を図りながら、他者と対話し、協働できる生徒
- ・デジタル機器の効果的な活用をとおして、社会課題を自ら設定し、解決に向けて行動できる生徒

知

確かな学力：「探究」

グローバルな視点で、未知の内容を楽しみながら能動的に学ぼうとする
資質・能力の育成

社会の発展に貢献し、よりよい未来を切り拓くリーダーの育成
～為桜 CIIS メソッド～

体

たくましさ：「挑戦」

変化に対して勇気をもって
立ち向かうたくましい心身の育成

徳

豊かな人間性：「受容」

個性や多様性を受容し、
尊重する心の醸成

探究的な学び

何を学ぶか

○確かな学力

- ・実社会で生きて働く知識、技能 ・主体的に学ぶ力 ・協働する力
- ・思考力、判断力、表現力

○総合探究力

- ・課題発見力 ・課題解決力 ・情報活用能力 ・グローバル力
- ・コミュニケーション力

○自分たちで判断・行動できる力

- ・挑戦する力 ・基本的生活習慣 ・粘り強く取り組む力
- ・ダイバーシティ&コンクルージョン

生徒の発達をどのように支援するか

- ・探究を軸とした課題解決型学習 ・豊かな体験活動
- ・個別最適な学び ・中高一貫教育校の特長を生かした協働的な学び

実施するために何が必要か

- ・個別指導 ・チーム対応（教員・SC・家庭・外部機関）

どのように学ぶか

- ・授業改善と学習評価の充実 ・豊かな体験活動
- ・探究的な学びのための教科横断的なカリキュラムマネジメントの工夫
- ・教員の専門性を高める研修 ・異年齢集団での「学び」
- ・学級経営を基盤とした教科指導 ・1人1台端末等 ICT の活用
- ・地域や企業等、学校外の人材資源の活用 ・キャリア教育の充実

安心・安全

- ・いじめのない環境 ・防災訓練
- ・教育相談の充実 ・施設安全点検
- ・情報モラルの向上
- ・危険予測・回避能力の向上

開かれた学校づくり

- ・HP公開 ・学校公開
- ・地域連携
- ・小中高大連携