

県立下妻第一高等学校附属中学校【総合的な学習の時間計画】(令和8年度)

学校の教育目標

<p>グローバルで活躍できる「アントレプレナーシップ」をもった生徒の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ よりよい未来の創造に向かって主体的に挑戦し、心身ともにたくましく成長する生徒 ○ どんな状況にも柔軟に対応できる汎用能力をもつ生徒 ○ 多様性を尊重し、合意形成を図りながら、他者と対話し、協働できる生徒 ○ デジタルの効果的な活用をとおして、社会課題を自ら設定し、解決に向けて行動できる生徒

総合的な学習の時間の評価

目標と育成する資質・能力	学習評価	配慮を必要とする生徒への支援方法
<p>(1) 確かな学力 グローバルな視点で、未知の内容を楽しみながら、主体的に学ぼうとする資質・能力の育成</p> <p>(2) 豊かな人間性 個性や多様性を認め合い、尊重する心の醸成</p> <p>(3) たくましさ 変化に対して勇気をもって立ち向かうたくましい心身の育成</p>	<p>(1) 自分を取り巻く社会や職業、人々に広く目を向け、活動の意図や目的を明確にし、課題を見出している。</p> <p>(2) 調べたり考えたりしたことをまとめ、相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。</p> <p>(3) 探究的な活動を通して、異なる意見や他者の考えを受け入れ、尊重している。</p> <p>(4) 探究的な活動を通して、進んで実社会・実生活の問題の解決に取り組むとともに、積極的に地域の活動に参加しようとしている。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学習上または生活上の困難を改善・克服するための配慮(個への支援と教育的ニーズへの対応) ・生徒の発達に応じた柔軟で、臨機応変な対応 ・面談やアンケートにより生徒理解に努め、子どもたちの実態に即した指導 ・関係機関や外部専門家等との連携、また緊急時の支援体制の整備

各学年における主な取組内容

学年	主たる探究課題及び学習活動	外部との連携	育成を目指す生徒像
1年	<p>志をもとう～探究って何? Social change～</p> <p>①探究 BASIC</p> <p>②探究ゼミ</p> <p>③国際探究</p> <p>→資質能力</p> <p>(1)課題発見、情報収集能力(2)表現力、発信力</p> <p>(3)社会貢献への態度(4)思考力、発想力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・行政機関 ・地域企業 	<p>身の回りの疑問から課題を見つけ、グループ活動を中心に課題解決に向けて協働できる生徒</p>

様式 1 - 1

<p>2年</p>	<p>歩みだそう～ゼロから価値を生み出す～</p> <p>④探究 ADVANCE</p> <p>⑤探究ゼミ</p> <p>⑥国際探究</p> <p>→資質能力</p> <p>(1) 課題発見、情報収集能力 (2) 表現力、発信力</p> <p>(3) 社会貢献への態度 (4) 思考力、発想力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・行政機関 ・地域企業 ・グローバル企業 ・大学機関 	<p>企業と連携し、情報を収集したり、現地調査をしたりして、得られた結果などを考察し、企画をまとめることができる生徒</p>
<p>3年</p>	<p>世界に発信しよう～Social change in English～</p> <p>⑦探究 PROGRESS</p> <p>⑧探究ゼミ</p> <p>⑨国際探究</p> <p>→資質能力</p> <p>(1) 課題発見、情報活用能力 (2) 論理的思考力</p> <p>(3) 社会貢献への態度 (4) 語学力、発想力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・行政機関 ・地域企業 ・グローバル企業 ・大学機関 	<p>社会課題やキャリアの視点でテーマを設定し、書籍やインターネット等を活用して情報を収集し、仮説や見通しを立てて実験・観察・調査等を繰り返し、分析・考察をまとめることができる生徒</p>