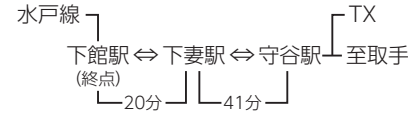


アクセス



▲下妻駅

鉄道



スクールバス

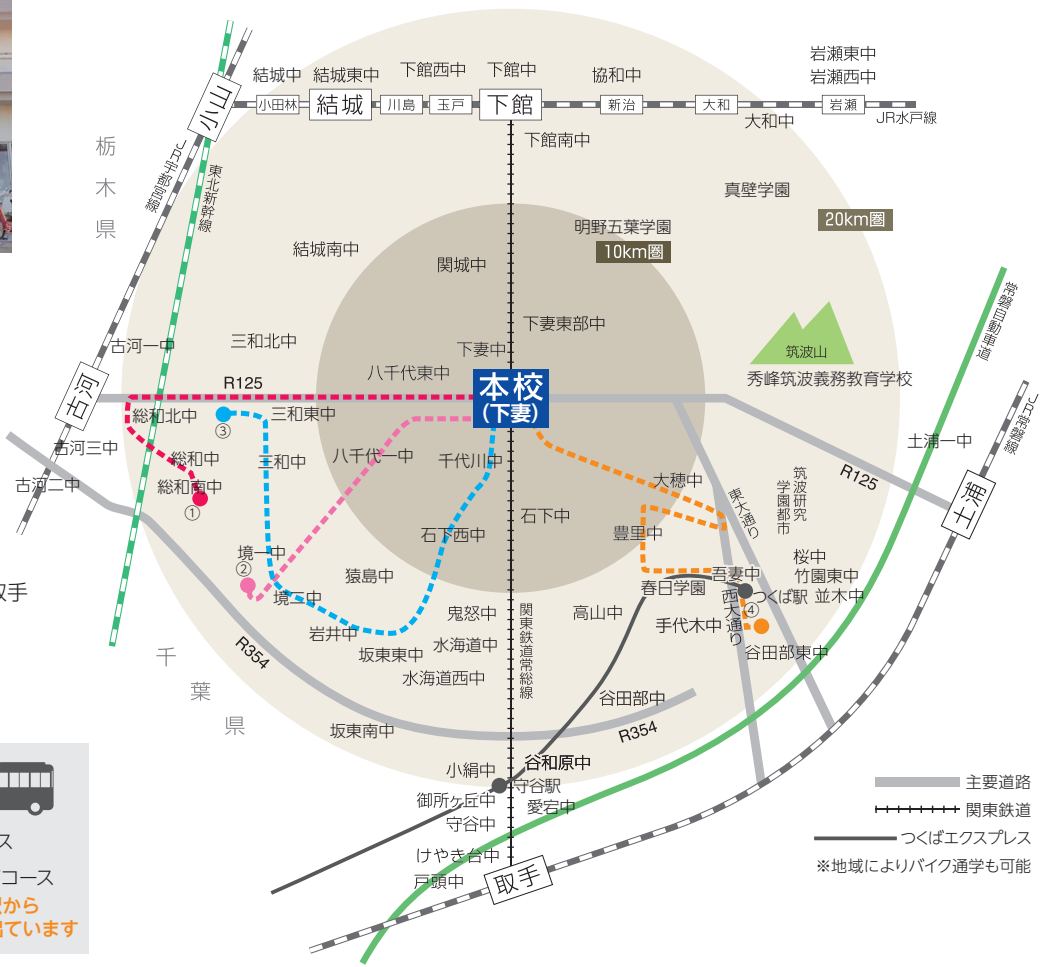
スクールバスコース

①Aコース ②Bコース ③Cコース ④つくばコース

※中学生はつくばコースのみ

つくば駅からバスが出ています

常総線下妻駅西口 徒歩30秒(県内最短)
スクールバス 4コース 朝 1便
帰り 2便 (16:30, 18:40)



出身中学校別生徒数 (R7)

中学校	1年	2年	3年	計
下妻第一高等学校附属	39	0	0	39
下妻	19	26	16	61
東部	11	15	9	49
千代川	6	8	14	18
下館	7	8	2	23
下館西	1	5	6	15
下館南	6	11	9	25
下館北	3	3	3	9
関城	4	10	2	16
明野	1	3	7	11
協和	0	0	1	1
桜	1	0	1	2
竹園東	1	0	1	2
吾妻	4	7	6	17
谷田部	7	6	6	19
高山	0	0	1	1
谷田部東	1	0	0	1
豊里	3	3	1	7
大穂	1	0	4	5
手代木	7	1	1	9
水海道	3	1	0	4
鬼怒	0	4	1	5
水海道西	1	1	1	3

出身小学校別生徒数 (R7)

小学校	1年	2年	3年	計
下妻	3	3	4	10
大宝	1	3	2	6
大生	0	3	3	6
総上	0	0	1	1
豊加美	6	0	1	7
宗道	0	2	4	6
大形	0	0	1	1
高道祖小	2	0	0	2
下館	0	0	1	1
大田	1	0	1	2
関城西	0	1	0	1
関城東	1	1	1	3
新治	0	2	1	3
明野五葉	2	0	0	2
玉	1	1	1	3
石下	2	4	4	10
飯沼	1	0	0	1
三妻	0	0	2	2

茨城県立下妻第一高等学校・附属中学校

- ☎ 304-0067 茨城県下妻市下妻乙226-1
- ☎ 0296 (44) 5158 (代表)
- ☎ 0296 (43) 9172
- 🌐 <https://www.shimotsuma1-h.ibk.ed.jp/>
- 🌐 <https://www.shimotsuma1-jh.ibk.ed.jp/>
- ✉ koho@shimotsuma1-h.ibk.ed.jp (高)
- ✉ koho@shimotsuma1-jh.ibk.ed.jp (中)

この冊子は古紙配合率100%の再生紙を使用しています。



SCHOOL
GUIDE
2026

勇

その挑戦が
未来を変える。
～アントレプレナーシップの育成へ～



下妻第一高等学校・附属中学校



Contents

- 03 時代の変化を先導し
自分の人生を
自分自身で切り拓く力
- 04 校長メッセージ
- 05 教育目標
- 06 附属中カリキュラム
- 07 附属中日課表
- 08 総合探究・国際探究・探究ゼミ
- 10 高校カリキュラム
- 11 高校日課表
- 12 為桜探究
- 14 年間行事
- 15 定期戦・為桜祭特集
- 16 部活動
文武不岐の精神で人間力を磨く
- 18 合格実績
- 19 進路指導年間計画
- 20 アクセス・出身校生徒数



時代の変化を先導し 自分の人生を自分自身で 切り拓く力

諦めない心 挑戦する勇氣 謙虚さ など
を身につけて

AI時代にも
自ら価値を
創造する
人になろう



グローバルで活躍できる 「アントレプレナーシップ」を もった生徒の育成

答えのない時代を生き抜く力を身につける

本校は、1897年、明治30年4月に、茨城県立尋常中学校下妻分校として創立され、本年で128年目を迎える、歴史と伝統を誇る学校です。この伝統は、歴代の先輩の方々からのたすきを受け継ぎ、しっかりと継承してきた証でもあります。

今、私たちをとりまく社会状況は、先行きが不透明で、物事の不確実性が高く、将来の予想が困難な状態に突入しました。予測困難なこの時代を生き抜くためには、情報収集能力、思考力、行動力のスキルは必須であり、さらにこれからは海外企業、グローバル人材と同じ土俵で仕事をしていかねばなりません。この先、皆さんがこのような時代を生き抜いていく為には、逆境に負けず、果敢に挑戦し、新たな価値を生み出す、起業家的リーダーシップ、アントレプレナーシップを持つことが大切です。これが「AI時代に必要な教養」を身に付ける事に繋がります。

よく誤解されるのですが、アントレプレナーシップは起業家をつくるということではありません。アントレプレナーの精神を養うということです。今の時代においては、全ての人に共通して必要なスキルです。逆境に負けずに立ち向かう力、豊かな教養、鋭い洞察力、そして人を巻き込める力、優れた人間性、物事の構想力など、起業家的な精神・思考を育てて頂きたいという事です。社会で活躍する為には、どのような立場であれ、このアントレプレナーシップが求められると考えています。大企業の社員、ベンチャー企業の創業者、ファミリービジネスの創業者、さらには公務員など組織の中で働く人にも求められています。私はそれを皆さんに伝え、これからの日本を背負う、次世代の人材育成に全力を注ぎたいと思います。今までの伝統を活かしつつ、新しい事を取り入れ、伝統校の更なる磨き上げが必要な時期だと感じています。それが、未来の「為桜学園」の発展に繋がると信じております。

「自ら考え、人とつながりながら、よりよい未来の創造に向かって挑戦していく力」を、文武不岐の精神のもと、本校での学校生活を通して身に付け、深めていってほしいと期待します。

茨城県立下妻第一高等学校・附属中学校
校長 生井 秀一

下妻一高アドミッション・ポリシー（入学者の受入れに関する方針）

- (1) 本学の学びに対する興味関心が旺盛で、深く探究しようとする強い意欲のある生徒
- (2) グローバル化する社会の様々な事象に関心があり、英語等の言語習得及び異文化理解に積極的に関わろうとする生徒
- (3) 自分の進路実現に向かい、挫折や失敗を恐れず、主体的に努力を継続することができる生徒
- (4) 学校行事、生徒会活動、部活動などにリーダーシップをもって積極的に取り組む意欲のある生徒

学校教育目標

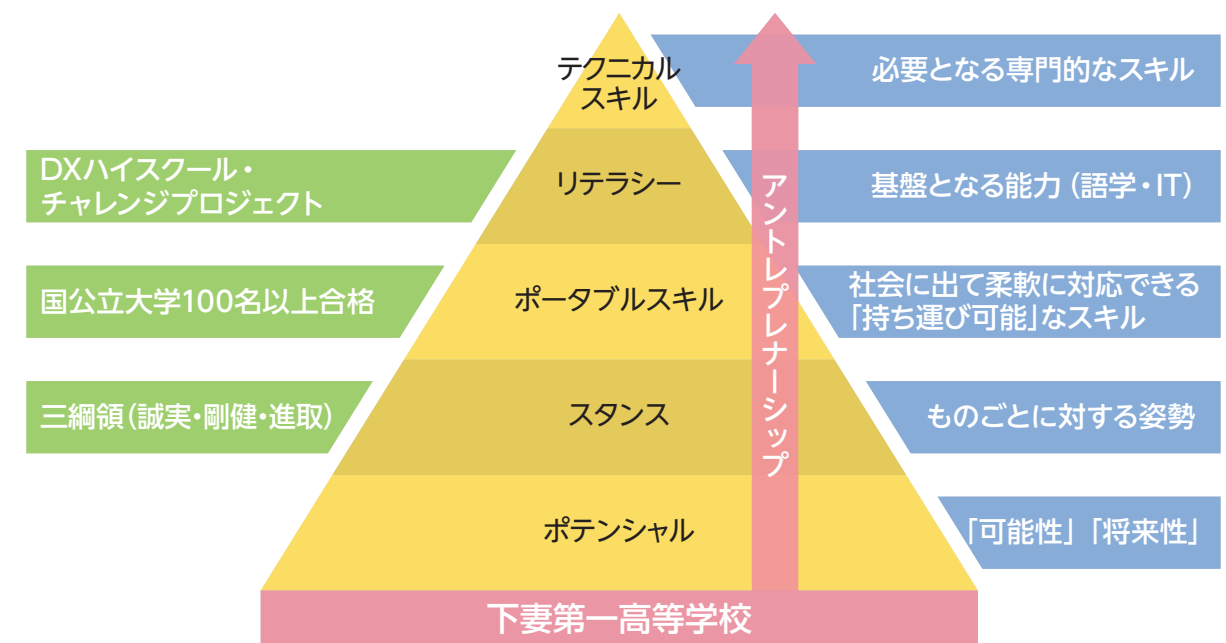
「文武不岐」実践のもと、知・徳・体を兼ね備えた人間性豊かな生徒の育成
グローバルで活躍できる「アントレプレナーシップ」をもった生徒の育成

学校の特徴

様々なことに挑戦でき、自己の可能性を広げられる学校

グローバルで活躍できる 「アントレプレナーシップ」をもった生徒の育成

為桜学園の生徒は、磨けば光るダイヤモンドの原石



〔為桜学園〕



(上記マークは中村不折作)

『為桜学園』の名は学園の春を飾る桜花にちなみ、藤田東湖作「文天祥正気の歌に和す」の一節「発いては万葉の桜と為る」よりとられたもので、本校草創期の理念として明治34年に体育会を為桜会と命名して以来、脈々と本校に継承されてきました。本校の桜も、老木の数こそめっきり少なくなりましたが、爛漫、その清潔の品、花玉の格は古くから本校の象徴とするところであり、「為桜」は衆芳を抜かんとする生徒の心意気「為桜魂」を示すものです。

左のマークは、明治39年、長塚節の紹介で、洋画家・書家として知られる中村不折が作図したもので、現在も本校のシンボルマークとして広く使用されています。〔「為桜」を囲んで「不二の嶽」「大瀛の水」「万葉の桜」が「百鍊の鉄」の刀の鏢の中に見事に配されています。〕



—なぜ？ どうして？ から授業は始まる—

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
1 年 生	国 語				社 会			数 学				理 科				音 楽	美 術	保健体育			技術・家庭		英 語				道 徳	総合	学 活				
	5				3			5				4				1.3	1.3	3			2		5				1	1.4	1				
2 年 生	国 語				社 会			数 学				理 科				音 楽	美 術	保健体育			技術・家庭		英 語				道 徳	総合	学 活				
	5				3			5				4				1	1	3			2		5				1	2	1				
3 年 生	国 語				社 会			数 学				理 科				音 楽	美 術	保健体育			技術・家庭		英 語				道 徳	総合	学 活				
	5				4			5				4				1	1	3			1		5				1	2	1				

ここがポイント！

1単位時間55分授業

- 導入からまとめまで、とことん探究できる授業
- 自分で考え、友達と協働で解決できる授業
- 自分のことばでまとめて表現できる授業

課題解決型授業

- 生徒が自ら課題を見つけ、調べ、考え、他者と協働しながら課題の解決を目指す学習
- 挑戦や失敗から学ぶ授業

学習にあわせた授業形態

- 一人一台端末の活用
- 進度や理解度に応じた課題提示、復習・発展学習

充実した学習支援

- 単元テストで理解度確認 = テストは順位付けのためではなく理解度を確認するツール
- 単元テスト後は学習面談でフォロー = 学習方法の見直し
- チームティーチング=英語、数学、国語

ここもポイント！

探究WEEK

- 年4回（5、6、10、2月）に3日間ずつ探究WEEKが設定されています。探究WEEKでは、生徒が興味・関心をもった内容から自分たちで設定した学習課題にとことん取り組みます。課題解決のためのフィールドワークや協働作業、学習成果発表なども行います。生徒主体の学びの期間で、生徒は教科で学んだことを横断的に活用し、課題解決のためにじっくり探究します。

+α（プラスアルファ）タイム

- 毎週火曜日7時間目は、生徒の「学び直し」の時間が設定されています。毎日の授業や自分の学びの中で生まれた疑問やもう一度学習したいことを、生徒同士で教え合ったり、先生に質問したりして解決できる時間です。また、生活や学習に関する面談を級監（担任）と行うこともでき、悩みや不安を解消できる時間です。

ICT環境

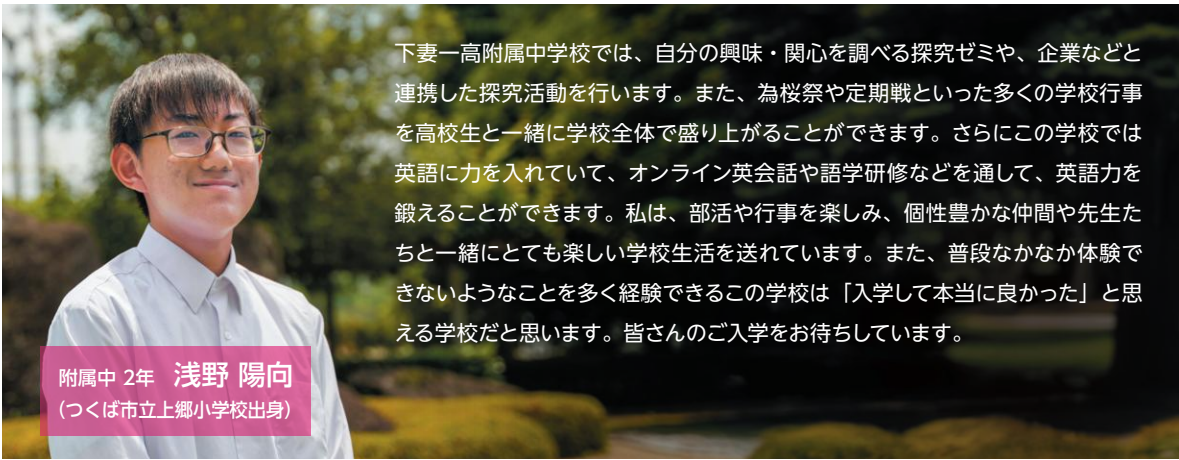
- 生徒には、1人1台Chrome bookが貸与されます。生徒は、毎日の学校生活や授業内で存分に活用することができます。授業内では、データを共有し協働学習に取り組んだり、意見交換ツールとして活用したり、プレゼンテーションや課題の提出等、様々な場面で使用するので、学校生活に欠かせない学習ツールの1つです。校内は、Wi-Fi環境が整備されているので、どこでも利用可能です。Chrome bookは原則持ち帰り、家庭学習や課題の提出でも活用します。



日課表

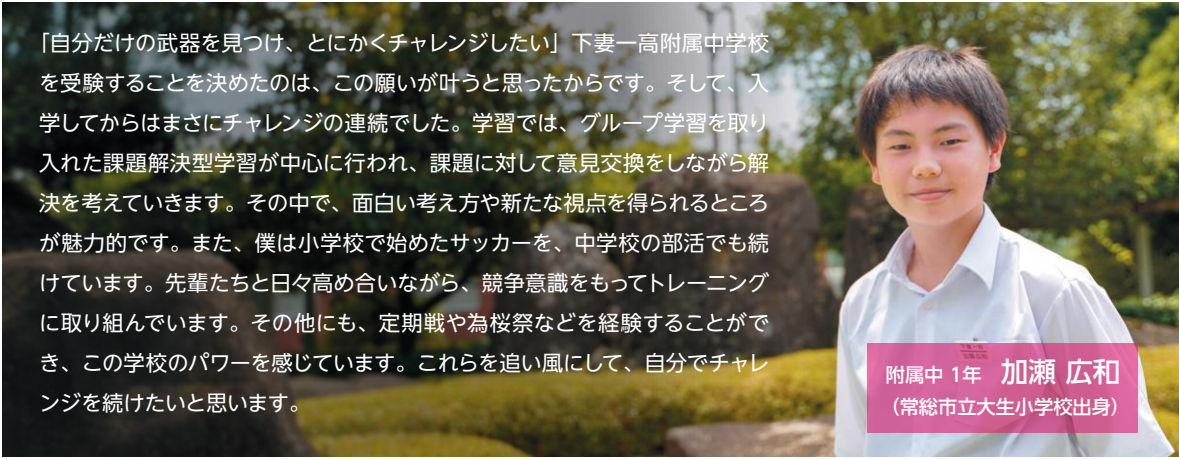
- 予鈴 8:20
- SHR 8:25-8:35
- 1限目 8:40-9:35
- 2限目 9:45-10:40
- 3限目 10:50-11:45
- 昼食 11:45-12:25
- 予鈴 12:25
- 4限目 12:30-13:25
- 5限目 13:35-14:30
- 6限目 14:40-15:35
- 7限目 15:45-16:35 ※火曜日のみ
- SHR・清掃 15:35-15:55
- 下校 部活動

生徒の声



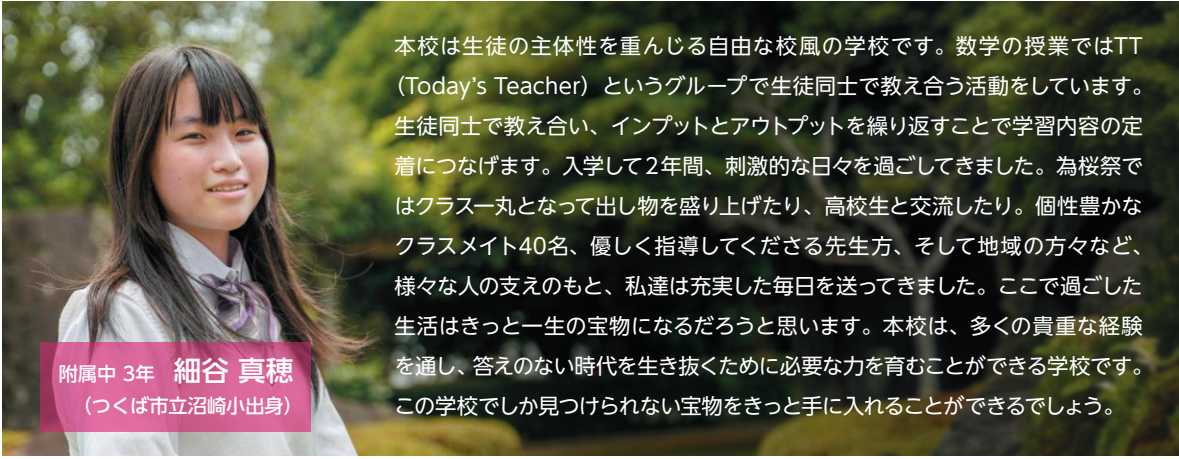
附属中 2年 浅野 陽向
(つくば市立上郷小学校出身)

下妻一高附属中学校では、自分の興味・関心を調べる探究ゼミや、企業などと連携した探究活動を行います。また、為校祭や定期戦といった多くの学校行事を高校生と一緒に学校全体で盛り上げることができます。さらにこの学校では英語に力を入れていて、オンライン英会話や語学研修などを通して、英語力を鍛えることができます。私は、部活や行事を楽しみ、個性豊かな仲間や先生たちと一緒にとても楽しい学校生活を送れています。また、普段なかなか体験できないようなことを多く経験できるこの学校は「入学して本当に良かった」と思える学校だと思います。皆さんのご入学をお待ちしています。



附属中 1年 加瀬 広和
(常総市立大生小学校出身)

「自分だけの武器を見つけ、とにかくチャレンジしたい」下妻一高附属中学校を受験することを決めたのは、この願いが叶うと思ったからです。そして、入学してからはまさにチャレンジの連続でした。学習では、グループ学習を取り入れた課題解決型学習が中心に行われ、課題に対して意見交換をしながら解決を考えていきます。その中で、面白い考え方や新たな視点を得られるところが魅力的です。また、僕は小学校で始めたサッカーを、中学校の部活でも続けています。先輩たちと日々高め合いながら、競争意識をもってトレーニングに取り組んでいます。その他にも、定期戦や為校祭などを経験することができ、この学校のパワーを感じています。これらを追い風にして、自分でチャレンジを続けたいと思います。



附属中 3年 細谷 真穂
(つくば市立沼崎小出身)

本校は生徒の主体性を重んじる自由な校風の学校です。数学の授業ではTT（Today's Teacher）というグループで生徒同士で教え合う活動をしています。生徒同士で教え合い、インプットとアウトプットを繰り返すことで学習内容の定着につなげます。入学して2年間、刺激的な日々を過ごしてきました。為校祭ではクラス一丸となって出し物を盛り上げたり、高校生と交流したり。個性豊かなクラスメイト40名、優しく指導してくださる先生方、そして地域の方々など、様々な人の支えのもと、私達は充実した毎日を送ってきました。ここで過ごした生活はきっと一生の宝物になるだろうと思います。本校は、多くの貴重な経験を通し、答えのない時代を生き抜くために必要な力を育むことができる学校です。この学校でしか見つけれない宝物をきっと手に入れることができるでしょう。



未来を切り拓く! 附属中の「探究的な学び」

総合探究

総合探究力

地域課題解決 × キャリア教育

探究BASIC

+Co

課題解決学習にグループで取り組み、探究学習の基礎を学びます。

探究ADVANCE

+Co

SDGsの視点から行政や企業等と連携を図りながら、地域探究学習に取り組みます。

探究PROGRESS

+Co

- 探究学習した内容について、海外の生徒と英語で協働探究に取り組みます。
- キャリア探究学習として、自身の生涯の生き方や適性について考えます。

+Coとは?

附属中学校の共創プログラム
企業や外部機関と連携して探究活動を行います。



探究DREAM

+Co

これまで学習してきた「課題設定」「情報収集・整理」「まとめ」のサイクルを生かしながら、地域課題解決のため、チームで具体的なアクションを起こす。

生徒の声

探究BASICでは、「困っている人を助けよう」というテーマから、グループで課題を見つけ、目標達成のために意見を交換して解決策を見出していきます。私達のチームは、「いじめ」をテーマに探究しました。目の前の課題に悪戦苦闘しながらも、話し合いの結果などを取り入れながら進めることができました。自分たちの企画について他校と交流する「クエストカップ」出場を目指し、全力で取り組み、解決の糸口を見つけていきました。クラス予選では、全員で創り上げた企画をアピールし、質疑応答では、自信をもって答えることができ、達成感を得ることができました。他校の発表は、想像を超える発想と具体的な説明や効果、聞き手を引き付ける話し方など、刺激的な内容ばかりでした。この経験を活かし、今後の探究にも力を入れていきたいです。



附属中 2年 宮田 純空
(常総市立石下小学校出身)

探究ADVANCEでは、SDGsの観点から課題を設定し、探究BASICで身につけた基礎的な知識や技術をもとに、空き家問題や医師不足など、地域が抱える課題の解決に取り組みます。私たちのグループは、シャッター商店街に着目し、SDGs目標8「働きがいも経済成長も」と関連づけて探究を進めました。解決策を模索する過程では、様々な課題に直面しましたが、現地調査や商工会の方のお話を通じて、アイデアをまとめることができました。探究意見交換会では、県内の附属中学校6校の代表グループが探究学習の成果を発表しました。半年間向き合ってきたテーマについて、堂々と発表することができ、自信につながりました。また、他校の生徒との意見交換では、斬新なアイデアから多くの学びを得るとともに、自分たちの課題を新たな視点から見直す機会にもなりました。この経験から得た学びを、今後の探究活動に生かしていきたいです。



附属中 3年 清水 蘭
(下妻市立下妻小学校出身)

[探究活動]

[国際教育]

国際探究

グローバル・コミュニケーション力

英語交流活動

オンライン英会話

毎月外国人講師と1対1で英会話レッスンをを行います。様々なテーマや状況で会話練習する他、検定試験の準備もできます。1対1の会話で英語コミュニケーションに自信がつかます。



多様な言語活動

ALTとの会話練習やスピーチ、プレゼンテーションを行ったり、英語で動画作成したりします。英語をツールとして様々な表現方法を身に付けます。

語学研修

海外研修や国内施設 (TGG) でワークショップや会話練習に参加したり、海外学校と英語で国際交流活動に取り組んだりして、より実践的な場面での即興的な英語力を養います。



探究ゼミ

リベラルアーツ

学術分野ゼミに所属し、課題を探究

課題設定

- ・課題を設定
- ・仮説、予想、計画立案

探究学習

- ・設定した課題を探究
- ・実践、調査、考察

発表

- ・課題設定
情報収集・整理
- ・成果発表会、質疑応答
- ・まとめ、発信

自分の興味関心のある学術分野別のゼミに所属し、課題をたてとことん探究する時間です。1年生ではグループで、2年生では個人で探究を進めていくことで、学びを深めていきます。

ゼミ

アート(ものづくり・商品開発)ヒストリー(交通・海洋)ソーシャル(まちづくり・防災・アプリ・観光・経済・商品開発)サイエンス(エネルギー)ピタゴラス(アプリ・ロボット)コミュ(観光)メディカル(医療・福祉)フィジカル(健康・農業・食)パタゴジー(教育) 計9ゼミ
※()内は、IBARAKIドリーム・パス応募分野



自己の可能性を広げるカリキュラム

週34時間の授業 深い学びを実現する55分授業

※令和7年度より進学重視型単位制に変わりました。

カリキュラム

多様な興味・関心に応える授業内容（令和7年度入学生の主な履修例モデル）

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34
1年次	現代の国語	言語文化		地理総合		歴史総合		数学Ⅰ			数学A		物理基礎		生物基礎		体育		保健		音楽Ⅰ 美術Ⅰ		英語コミュニケーションⅠ		論理・表現Ⅰ		家庭基礎		総探		H R			
2年次	文型	論理国語	文学国語	古典探究		日本史探究 世界史探究			公共		数学Ⅱ		数学B		地学基礎		体育		保健		英語コミュニケーションⅡ		論理・表現Ⅱ		情報Ⅰ		総探		H R					
	理型	論理国語	古典探究		地理探究		公共		数学Ⅱ			数学B		物理 生物		化学基礎		化学		体育		英語コミュニケーションⅡ		論理・表現Ⅱ		情報Ⅰ		総探		H R				
3年次	文型	論理国語	文学国語	古典探究			○日本史探究 ●世界史探究		○日本史研究A ●世界史研究A		公民研究			◎数学C 日本史研究B 世界史研究B		◎数学研究A 音楽Ⅱ 美術Ⅱ 英語研究B		△生物研究 ▲古典研究		△地学研究 ▲英語研究A		体育		英語コミュニケーションⅢ		論理・表現Ⅲ		総探		H R				
	理型	論理国語	古典探究		地理探究			数学Ⅲ 数学研究B			数学C			物理 生物		化学			体育		英語コミュニケーションⅢ		論理・表現Ⅲ		総探		H R							

※○●◎△▲はそれぞれ同時に選択することになります。

充実した学習環境

	平日	休日	備考
為桜学習館	7:00～19:00	8:00～16:50	個室に近い環境の自習室あり。冷暖房完備
為桜図書館	8:20～16:50	閉館	飲食可能スペースあり。

校舎は、全教室冷暖房完備。



学習館自習室



学習館自習室



図書館

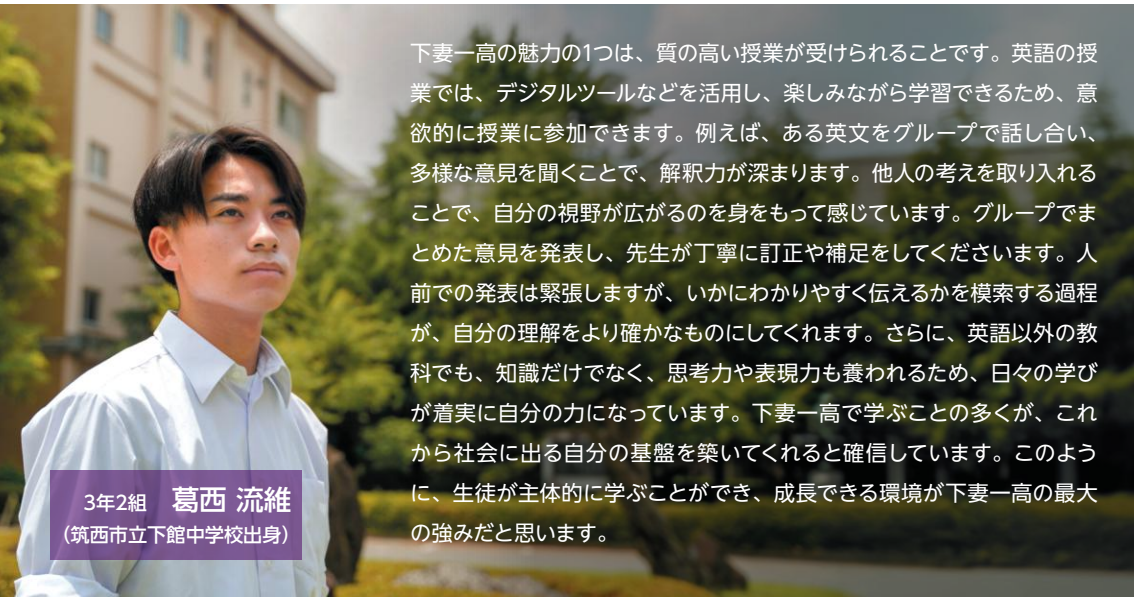


為桜学習館

日課表

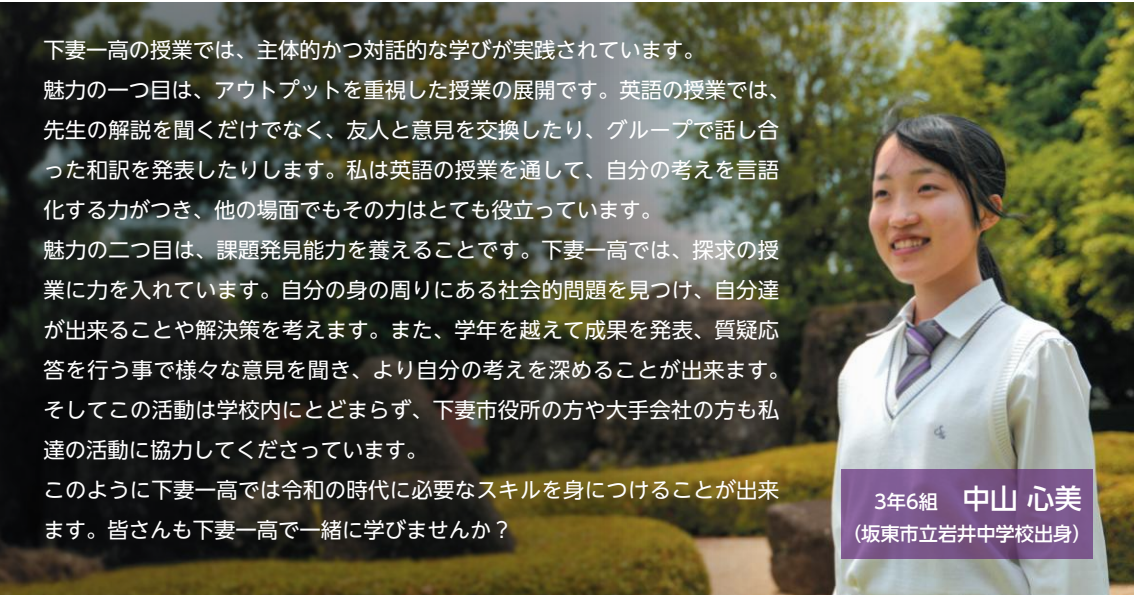
- 予鈴
8:20
- SHR
8:25～8:35
- 第1時限
8:40～9:35
- 第2時限
9:45～10:40
- 第3時限
10:50～11:45
- 昼食
11:45～12:25
- 予鈴
12:25
- 第4時限
12:30～13:25
- 第5時限
13:35～14:30
- 第6時限
14:40～15:35
- 第7時限
15:45～16:35
※火曜日のみ
- SHR・清掃
15:35～15:50
- 下校
部活動

生徒の声



3年2組 葛西 流維
(筑西市立下館中学校出身)

下妻一高の魅力の1つは、質の高い授業が受けられることです。英語の授業では、デジタルツールなどを活用し、楽しみながら学習できるため、意欲的に授業に参加できます。例えば、ある英文をグループで話し合い、多様な意見を聞くことで、解釈力が深まります。他人の考えを取り入れることで、自分の視野が広がるのを身をもって感じています。グループでまとめた意見を発表し、先生が丁寧に訂正や補足をしてくださいます。人前での発表は緊張しますが、いかにわかりやすく伝えるかを模索する過程が、自分の理解をより確かなものにしてくれます。さらに、英語以外の教科でも、知識だけでなく、思考力や表現力も養われるため、日々の学びが着実に自分の力になっています。下妻一高で学ぶことの多くが、これから社会に出る自分の基盤を築いてくれると確信しています。このように、生徒が主体的に学ぶことができ、成長できる環境が下妻一高の最大の強みだと思います。



3年6組 中山 心美
(坂東市立岩井中学校出身)

下妻一高の授業では、主体的かつ対話的な学びが実践されています。魅力の一つ目は、アウトプットを重視した授業の展開です。英語の授業では、先生の解説を聞くだけでなく、友人と意見を交換したり、グループで話し合った和訳を発表したりします。私は英語の授業を通して、自分の考えを言語化する力がつき、他の場面でもその力はとても役立っています。魅力の二つ目は、課題発見能力を養えることです。下妻一高では、探求の授業に力を入れています。自分の身の周りにある社会的問題を見つけ、自分達ができることや解決策を考えます。また、学年を越えて成果を発表、質疑応答を行う事で様々な意見を聞き、より自分の考えを深めることが出来ます。そしてこの活動は学校内にとどまらず、下妻市役所の方や大手会社の方も私達の活動に協力してくださっています。このように下妻一高では令和の時代に必要なスキルを身につけることが出来ます。皆さんも下妻一高で一緒に学びませんか？

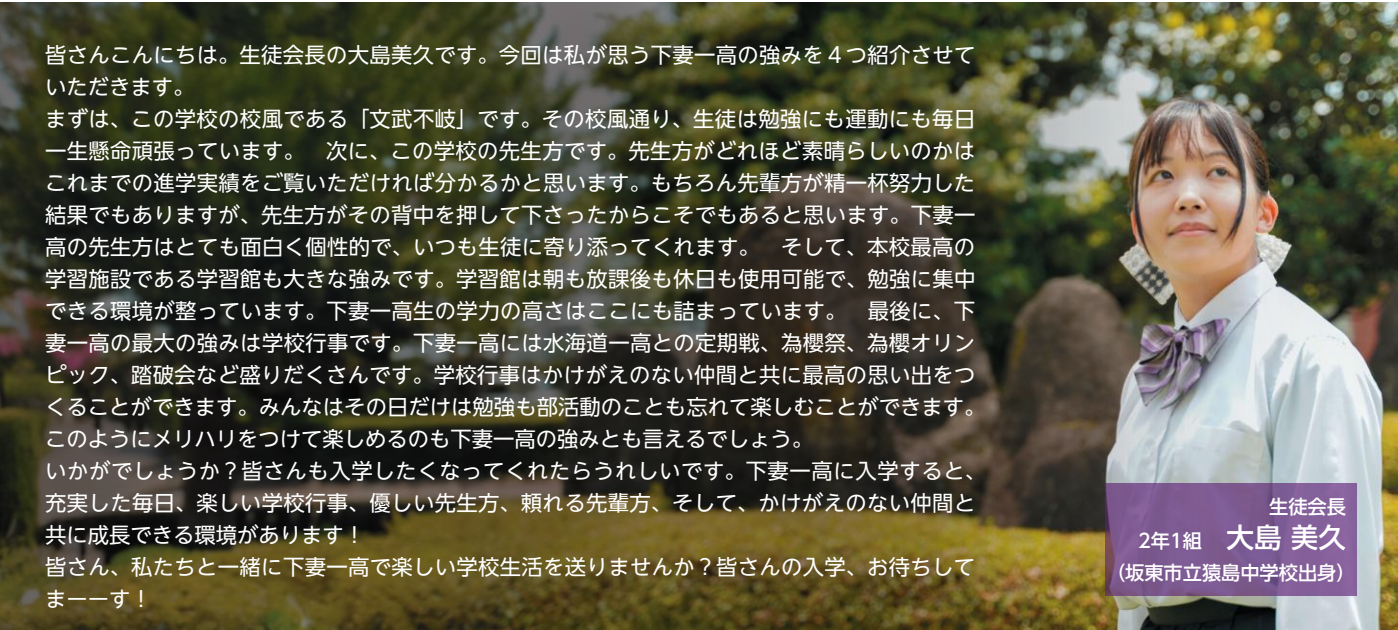
生徒会長あいさつ

皆さんこんにちは。生徒会長の大島美久です。今回は私が思う下妻一高の強みを4つ紹介させていただきます。

まずは、この学校の校風である「文武不岐」です。その校風通り、生徒は勉強にも運動にも毎日一生懸命頑張っています。次に、この学校の先生方です。先生方がどれほど素晴らしいのかはこれまでの進学実績をご覧いただければ分かるかと思います。もちろん先輩方が精一杯努力した結果でもあります。先生方がその背中を押して下さったからこそでもあると思います。下妻一高の先生方はとても面白く個性的で、いつも生徒に寄り添ってくれます。そして、本校最高の学習施設である学習館も大きな強みです。学習館は朝も放課後も休日も使用可能で、勉強に集中できる環境が整っています。下妻一高生の学力の高さはここにも詰まっています。最後に、下妻一高の最大の強みは学校行事です。下妻一高には水海道一高との定期戦、為桜祭、為桜オリンピック、踏破会など盛りだくさんです。学校行事はかけがえのない仲間と共に最高の思い出をつくることができます。みんなはその日だけは勉強も部活動のことも忘れて楽しむことができます。このようにメリハリをつけて楽しめるのも下妻一高の強みとも言えるでしょう。

いかがでしょうか？皆さんも入学したくなったらうれしいです。下妻一高に入学すると、充実した毎日、楽しい学校行事、優しい先生方、頼れる先輩方、そして、かけがえのない仲間と共に成長できる環境があります！

皆さん、私たちと一緒に下妻一高で楽しい学校生活を送りませんか？皆さんの入学、お待ちしております！



生徒会長
2年1組 大島 美久
(坂東市立猿島中学校出身)

為櫻探究で培う「アントレプレナーシップ」

「アントレプレナーシップ」とは

様々な困難や変化に対し、与えられた環境のみならず、自ら枠を越えて行動を起こし、新たな価値を生み出していく精神。



先行き不透明なVUCA時代において、起業家を育成するためのビジネス教育ではなく、社会変化に対応できる、イノベーションを引き起こす人材教育が求められている。

※VUCAとは

Volatility (変動性)、Uncertainty (不確実性)、Complexity (複雑性)、Ambiguity (曖昧性) の頭文字を取った言葉

為櫻探究を通じて育成を目指す4つの生徒の資質・能力

課題解決能力	課題が発生する要因について分析したうえで、最適な解決策を見つけ出し、実行していく力。
創造的思考力	既存の枠組みや前提にとらわれず、新しい発想や解決策を生み出すことができる思考力。
情報分析力	与えられた情報やデータを分析し、そこから意味のある情報を抽出したり活用したりする力。
主体性	自分の意思や判断に基づいて、課題を設定し、その解決に向けて積極的に行動しようとする態度

探究コンソーシアムの構築

これまで探究学習を通じて関わった企業・下妻市役所の方々をはじめ、新たに支援・協働していただける大学関係者、課外活動を通じて知り合った県内外の生徒、本校OBの大学生との連携を強化し、下妻一高を核とした探究コンソーシアムを構築していくことを目指します。

今年度の探究における主な連携先



その他にも多くの方にご協力いただいています！



授業の枠を越えた活動：デジタルシティズンシップ

2024年度に校内探究発表で第1位に輝いたデジタルシティズンシップチームは、「プログラミングを利用して、アナログ的な学校の問題を解決しよう」というテーマのもと、茨城県庁で研究発表を行うなど、校外でも活躍しました。2025年度は、学校業務削減のためのデジタル面での取り組みとして、授業時間割をデータ上で共有可能な FunAssist というアプリケーションの開発・運用を進めています。また、為櫻祭ではデジタルパンフレットの作成を行い、ペーパーレス化に向けた活動に尽力しました。



IBARAKIドリームパスへの応募

2024年度は、県が主催するIBARAKIドリームパスに生徒の計251件の企画を応募し、学校賞を受賞しました。今後もさらに洗練した研究計画を立てて、最終選考を通過することを目指します。また、その他のフォーラムや研究発表会にも参加を検討しています。



「為櫻探究」学習の流れ

① 探究基礎

① DiscoverE Method (1・2年)

測定が難しいと言われた非認知能力を「3つの領域」と「8つの能力」に分けて可視化することができるツール。年度初めと年度末に実施し、その推移を確認する。

② 企業家教育ベーシックカリキュラム (2年)

講師をお招きして、「アントレプレナーシップを知る」「世の中のニーズを考える」の2コマで実施。グループワークを通して、ビジネスアイデアについて考える。

③ DS.INSIGHTの活用講習 (1・2年)

LINEヤフーが提供する、検索データや位置情報などのビッグデータを分析できるデスクリサーチツール。設定した課題に関連した情報収集・分析に活用する。



② 学年ごとの探究活動

地域共創プログラム (1年)

下妻市をフィールドに、「地域課題の解決策」「地域素材の有効活用」についてグループで考察する。最終的には生徒たちが企画提案書を作り、市に提言する。

- ～9月 企画提案書の方向性を決定
- 10～11月 フィールドワークや聞き取り調査
web会議による情報収集・分析
- ～12月 企画提案書の完成
- ～1月 合同発表会に向けた準備



〔育成を目指す能力〕

- ①地域課題の解決策を見出し、高校生ならではの視点からアイデアを生み出す力
- ②ビッグデータを用いて情報を分析し、活用する力

実情に合わせたアプローチ	主な領域例	
まちづくり	教育	観光
食・農業	防災・防犯	医療
健康福祉	ICT	経済
交通	環境	商品開発

探究ゼミ (2年)

配属されたゼミと関連するテーマ(仮説)を立て、調査活動を通して仮説の検証を行う(個人・グループどちらの形態でも可)。専門的な知見を有する外部人材との連携のもと、活動を行っていく。

- ～9月 各ゼミに分かれての活動
学習計画書の作成(個人またはグループ)
- 10～11月 調査活動、ゼミにおける体験学習
web会議による情報収集・分析
- 12～1月 合同発表会に向けた準備



〔育成を目指す能力〕

- ①自分の興味・関心にもとづく研究テーマを設定し、独自の成果を生み出す力
- ②先行事例から情報を分析し、仮説の検証を行う力

① 文化・教育ゼミ

歴史学・哲学・宗教学・文学・芸術学・日本語学・文化学・教育学全般・児童学

② 社会科学ゼミ

法学・政治学・経済学・観光学・社会学・地理学・心理学

③ メディア・ラボ

情報工学・情報科学・メディア学・(教育工学)

④ 工学ラボ

機械工学・航空宇宙工学・電気電子工学・応用物理学・建築土木環境工学・数学

⑤ 国際ゼミ

国際教養・外国語学・(英語教育)

⑥ サイエンス・ラボ

化学・生物学・農学・水産学・地球科学

⑦ メディカル・ラボ

医学・看護学・薬学・獣医学・医療技術(検査)

⑧ フィジカル・ラボ

体育・健康科学・保健学

⑨ 地域ビジネスゼミ

経営学・商学・地域創生・まちづくり

③ 探究発表

年間を通して探究したテーマの発表会を実施。昨年度は全体で探究活動ポスターセッションを実施し、投票によって優秀発表に選ばれた8団体がスライドを使ったプレゼン発表を実施。企業の方を審査員として招き、最優秀発表を決める。

〔育成を目指す能力〕

これまでの活動についてまとめた成果について表現し、他者に伝えようと積極的に取り組む態度

昨年度の探究成果発表会の様子 (2月に実施)



生徒が主役!! 多彩な学校行事・・・



入学式



為桜オリンピック



定期戦



踏破会



修学旅行

4月

入学式
対面式
部活動紹介
生徒総会

5月

定期戦

6月

為桜祭

7月

野球応援

9月

為桜オリンピック
生徒会長選挙

10月

修学旅行
ブリティッシュヒルズ

11月

踏破会

3月

卒業式
生徒会長選挙



野球応援



定期戦(附属中)



為桜祭(附属中)



修学旅行(附属中)



卒業式

定期戦 常総野の早慶戦

第65代 為桜応援団長

3年5組 大場 和美 (下妻市立東部中学校出身)

定期戦とは、下妻一高と姉妹校である水海道一高が両校の伝統とプライドをかけて、部活動対抗戦を行う伝統行事です。88回目を迎えた今年も白熱した戦いになりました！結果は下高が接戦を制し、見事14連勝を収める事ができました！定期戦では、両校応援団が「花魁道中」や「両校團長挨拶」を行い、令和の時代にも受け継がれる双方の伝統を体現します！また我々が選手を応援することはもちろんなのですが、我々の力だけで定期戦で勝つことはできません。運動部の選手が全力を出して迫力のある戦いを繰り広げたり、文化部の生徒も選手の応援をしたりと、下高生全員で団結してこそ勝利を手に入れる事が出来るのです。下高生は「文武不岐」という校是を掲げ、日々全ての物事に対して積極的に取り組んでいます！日頃頑張っている下高生だからこそ定期戦の思い出は一生の宝物です。来年は下妻一高開催なので、皆さんと共に応援できることを一層楽しみにしています！



為桜祭

為桜祭実行委員長

3年4組 大川 紘輝 (筑西市立下館北中学校出身)

東の万博を満喫せよ！～下妻EXPO2025～
今年の為桜祭のテーマです。

今年は運営に関わる人数が大幅に増加し、私自身がこのような大役に慣れていなかったこともあって、問題点が浮かぶ都度先生方にお力添えいただきながらなんとか為桜祭を完成させることが出来ました。結果としてのど自慢などの企画が開催出来なくなりましたが、その分デジタルパンフレットなど新しいことに挑戦したり生徒主体の催しを盛り上げたりすることが出来たと思います。為桜祭を創り上げるのに協力して下さった全ての方々に感謝申し上げます。

このような機会に運営側の人間として行動することで得られる学びは、普段の学校生活ではなかなか得られません。仲間と協働し、より良い為桜祭を求めて試行錯誤した時間は忘れられないものになりました。来年の為桜祭が今年と一線を画すような素晴らしいものになることを願っています。



CLUB ACTIVITIES (部活動)

文武不岐の精神で人間力を磨く

高等学校

- 運動部
ラグビー部 剣道部 野球部 バスケットボール部 卓球部 バレーボール部 テニス部 ソフトテニス部 サッカー部 陸上競技部
弓道部 バドミントン部 柔道部 応援団 (リーダー部・チアリーダー) 総合部
- 文化部
新聞部 文芸部 英語部 弦楽部 美術部 科学部 囲碁将棋部 クッキング部 ボランティア部 書道部 ダンス部 放送部
写真部 演劇部 茶・華道部 吹奏楽部 漫画研究部 軽音楽部

附属中学校

- 運動部
サッカー部 女子バレーボール部 剣道部 ソフトテニス部 陸上競技部 応援団 (リーダー部) 総合部
- 文化部
科学部 演劇部 美術部 軽音楽部



国公立大合格者125名達成！

東大1名・東北大3名・筑波大3名 合格

●最近5年間大学入試延べ合格者（ ）内は現役合格者を示す。

入学年度	四年生大学		
	国立	公立	私立
令和7年	101 (100)	24 (23)	516 (507)
令和6年	100 (94)	31 (31)	658 (626)
令和5年	112 (110)	42 (40)	525 (511)
令和4年	112 (105)	36 (36)	595 (544)
令和3年	93 (90)	35 (34)	538 (509)

●最近2ヵ年の主な大学の合格状況

学校名	R7年度		R6年度	
	合計	現役	合計	現役
北見工大			2	2
北海道大			1	1
北海道教育大釧路校			1	1
北海道教育大函館校	1	1		
岩手大	2	2		
東北大	3	3	5	4
秋田大	1	1	1	1
山形大			3	3
福島大	7	7	4	4
茨城大	30	30	24	23
筑波大	3	3	16	13
宇都宮大	21	21	11	11
群馬大	4	4	2	2
埼玉大	7	7	9	8
千葉大	3	3	3	3
お茶の水女子大			1	1
東京大	1	1		
東京外国語大	1	1	1	1
東京学芸大	3	3	1	1
新潟大	4	3	3	3
金沢大	1	1		
山梨大	1	1	1	1
信州大	2	2	2	2
静岡大	1	1	2	2
奈良女子大	1	1		
京都工芸繊維大	1	1		
名古屋大			2	2
岡山大			1	1
高知大	1	1		
九州工業大			1	1
福岡教育大	1	1	1	1
長崎大			1	1
宮崎大	1	1	1	1
国立大学計	101	100	100	94

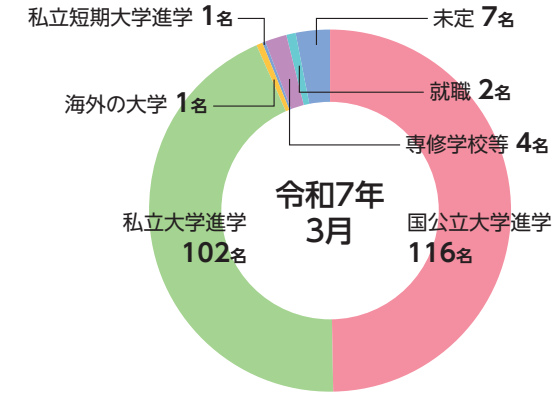
公立大学

大学名	R7年度		R6年度	
	合計	現役	合計	現役
青森県立保健大	1	1		
青森公立大			1	1
岩手県立大	2	2		
宮城大			1	1
秋田県立大			3	3
山形県立米沢栄養大			1	1
会津大	2	2	1	1
福島県立医大	2	2	1	1
茨城県立医療大	3	3	5	5
前橋工科大	1	1	2	2
群馬健康科学大			1	1
群馬県立女子大			1	1
高崎経済大	2	2	3	3
東京都立大	2	2	3	3
横浜市立大	1	1		
新潟県立大	2	2		
都留文科大	4	3	2	2
山梨県立大			1	1
長野県立大	1	1		
諏訪東京理科大			3	3
静岡県立大			3	3
大阪公立大	1	1		
宮崎公立大			1	1
公立大学計	24	23	33	33

私立大学

大学名	R7年度		R6年度	
	合計	現役	合計	現役
東北医薬大(医)			1	
岩手医科大(医)			2	
自治医大	3	3	1	1
国際医療福祉大	6	6	10	10
白鷗大	16	15	21	21
獨協大	26	25	20	20
文教大	31	31	36	35
千葉工大	37	37	16	14
青山学院大	3	3	17	17
亜細亜大	1	1	3	3
桜美林大	2	2	3	3
学習院大	3	3	7	7
北里大	5	5	10	8

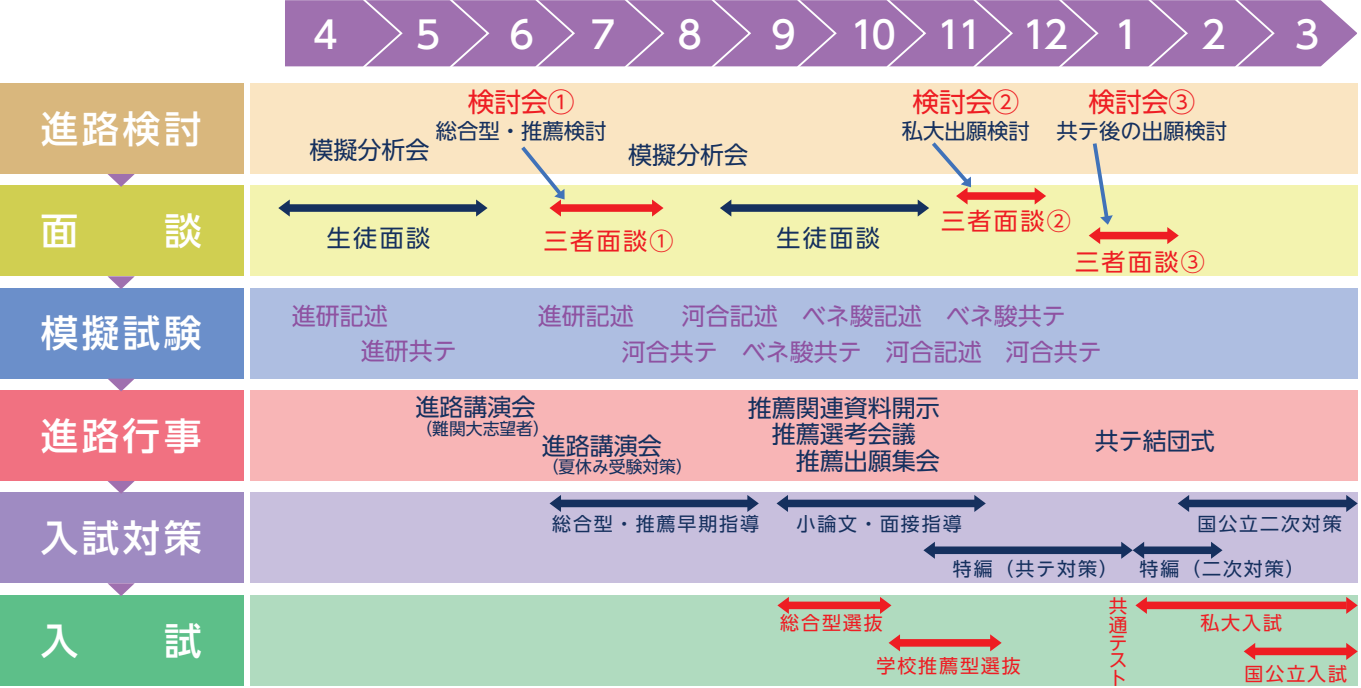
●卒業生進学者数



私立大学

大学名	R7年度		R6年度	
	合計	現役	合計	現役
慶応大			2	2
国学院大	2	2	8	8
国士館大	6	6	7	7
駒澤大	13	13	8	8
芝浦工大	13	13	11	10
順天堂大	5	5	11	11
上智大	2	2	3	3
昭和女子大	2	2	4	4
成蹊大	2	2	12	12
成城大	4	4	5	5
専修大	9	9	12	12
大東文化大	20	20	15	15
玉川大	3	3	4	4
中央大	6	6	11	11
津田塾大	2	2	3	3
東海大	16	16	12	12
東京女子大			1	1
東京電機大	19	19	7	5
東京農大	4	4	8	8
東京理科大	5	5	13	8
東邦大	5	5	10	8
東洋大	40	40	44	43
日本大	38	35	36	35
日本女子大	2	2	4	4
法政大	19	17	19	19
星薬科大			3	1
武蔵大	4	4	4	4
武蔵野大	8	8	14	14
明治大	11	11	8	7
明治学院大	10	10	9	9
明治薬大	3	3	2	1
立教大	6	6	16	16
早稲田大	3	3	6	5
神奈川大	13	13	5	5
中京大	1	1		
同志社大			2	1
立命館大			2	
龍谷大			1	1
川崎医科大(医)			1	
その他	87	85	166	175
私立大学計	516	507	525	511

高等学校第3学年進路年間計画



先輩からのメッセージ



私は吹奏楽部に入部し、コンクールやミニコンサートに向けて練習を重ねる一方で、東大クラブや英語スピーチコンテストにも参加しました。



によって限られた時間で効率よく勉強をするための優先順位といった要領を身に付けることができました。この習慣は受験期にとっても役立つ



感じられますが、すぐに慣れますし、万が一理解できなくてもどの先生も分かるまで教えてくれます。受験期にも、先生方には本当に多くの助けを頂きました。部活動では、自分は野球部に所属していました。



た！定期戦では、両校応援団が「花魁道中」や「両校團長挨拶」を行い、令和の時代にも受け継がれる双方の伝統を体現します！

また、下妻一高にはたくさんの素敵な出会いがあります。勉強と部活動の両立や大学受験など、大変なことも多くありましたが、努力を惜しまない友人たちの姿に励まされ、自分も奮い立たせることができました。苦しさを共有しながら、一緒に放課後に勉強した時間は、今でも楽しい思い出として心に残っています。先生方も、不安なことや分からないところがあると、何度でも納得いくまで親身になって相談にのってくださいました。ぜひ、下妻一高に入学したら、たくさん楽しんで、いろいろなことに挑戦して、ときには休みながら、自分だけの素敵な高校生活を送ってください。

ちました。下妻一高では部活動に所属している人が多数派なので、大会の時期で忙しくなっても、授業の進度が遅れる心配がありません。また、目標から逆算して今取り組むべき課題に自分から取り組むという姿勢も身に付けることができました。中学校から高校へと学校生活の自由度が上がるので、自発的に動く力が自ずと身に付きます。さらに周囲とコミュニケーションをとる能力も得られます。難しい問題に直面したとしても、下妻一高には勉強が得意な生徒が集まるので互いに助け合って取り組むことができます。皆さんも下妻一高に入学して有意義な高校生活を送れるようがんばってください。

3年間で人間的に大きく成長し、心の強さも体の強さも付きました。下妻一高では「文武不岐」という信念を大事にしており、勉強と部活等を別々のものとしてではなく、一つのものとして捉えるべきだという言葉です。片方だけに偏らず相乗的に成長していけます。また、学校行事はどれもとても楽しく、クラスが一気に仲良くなれます。為桜祭、クラスマッチ、プリティッシュヒルズでの宿泊や修学旅行、踏破会など、モチベーションが上がるような行事がいくつもあります。もし進学する高校に迷っているなら、ぜひ下妻一高へ入学して充実した高校生活を送ってください。

また我々が選手を応援することはもちろんなのですが、我々の力だけで定期戦で勝つことはできません。運動部の選手が全力を出して迫力のある戦いを繰り広げたり、文化部の生徒も選手の応援をしたりと、下高生全員で団結してこそ勝利を手に入れる事が出来るのです。下高生は「文武不岐」という校是を掲げ、日々全ての物事に対して積極的に取り組んでいます！日頃頑張っている下高生だからこそ定期戦の思い出は一生の宝物です。来年は下妻一高開催なので、皆さんと共に応援できることを一層楽しみにしています！